

Interventieontwerp

Begin niet zomaar met een nieuwe werkvorm of didactiek maar onderzoek eerst wat zinvol en haalbaar is. Dat verhoogt de kans op succes. Gebruik hiervoor het interventieontwerp. Je vindt hier het interventieontwerp plus twee voorbeelden.

Instructie

- Werk samen met een aantal collega's, uit je eigen sectie of uit verschillende secties.
- Vul met elkaar het interventieontwerp in. Gebruik de voorbeelduitwerkingen ter inspiratie.
- Voer de interventie uit en evalueer aan het eind.

Concept interventie van: (naam)	
Beschrijving taalprobleem	
Oorzaken taalprobleem	
Doel interventie	
Wie voert (voeren) de interventie uit?	
Doelgroep interventie	
Tijdsduur interventie Aantal lessen/weken	
Wat ga ik concreet doen?	
Wat doen de leerlingen?	
Wat heb ik nodig?	
Literatuuronderzoek	
Meting; hoe en wanneer?	
Beoogd resultaat	
Opmerkingen/vragen	

Voorbeelduitwerking 1

Concept interventie van: (naam)	Anne-Marie Westdorp Revius Wijk vmbo/havo/onderbouw vwo
Beschrijving taalprobleem	Leerlingen voeren toetsvragen en of opdrachten niet goed uit.
Oorzaken taalprobleem	1 Ze hebben te kleine woordenschat om opdrachten, toetsen en vragen goed te kunnen maken. 2 Ze beseffen niet dat hun woordenschat te klein is. 3 Ze weten niet hoe ze hun woordenschat kunnen vergroten.
Doel interventie	Leerlingen weten welke woorden belangrijk zijn en op welke manier ze de betekenis van woorden kunnen achterhalen en onthouden. Ze kunnen zelf een woorddossier samenstellen. Doelen: 1. Leerlingen ervan bewust maken dat hun beperkte woordenschat voor problemen zorgt in toetsen en opdrachten. 2. Leerlingen laten inzien welke woorden in een tekst belangrijk zijn. 3. Leerlingen manieren aanleren om woordenschat te vergroten.
Wat ga we concreet doen?	Ik ga met leerlingen een lijst met belangrijke vakwoorden opstellen en ik ga deze lijst met woorden aanbieden, oefenen, en overhoren. Ik ga ze leren hoe ze per vak hun eigen woorddossier kunnen maken.
Wie voert (voeren) de interventie uit?	Docenten van mijn team (ak, du,en, fa, wi, na, ne,mu)
Doelgroep interventie	2 klassen Havo-3 en 2 klassen vwo 3
Tijdsduur interventie	6 weken
Literatuur onderzoek	http://aandebasis.blogspot.com/2007/10/alles-draait-om-woordenschat-wat-maakt.html http://www.dos-iselinge.nl/pages/opleidingsschool_publicatie.php?school_id=275&groep_id=798&pub_id=6156 http://www.slo.nl/primair/leergebieden/ned/taalsite/lexicon/00517/ http://www.dos-

	hsmarnix.nl/opleidingsschool?school_id=379&groep_id=551&pub_id=3998 http://www.leraar24.nl/dossier/1855
Meting; hoe en wanneer	Nulmeting; tekst, toetsvragen en opdrachten van behandelde stof uit leerboeken voorleggen en daarbij b.v. 20 belangrijke woorden laten opschrijven en door leerlingen laten uitleggen wat ze betekenen en hoe ze achter de betekenis van woorden kunnen komen die ze niet weten. Na zes weken hetzelfde doen.
Beoogd resultaat	Leerlingen maken zelf per vak een woorddossier, als ze met nieuwe leerstof bezig zijn en leren die ook als voorbereiding op de toets.
Vragen	Welke taalactiverende didactiek gebruik ik?

Voorbeelduitwerking 2

Concept interventie van: (naam)	Fouke Jansen
Beschrijving taalprobleem	Meer dan de helft van de leerlingen formuleert de antwoorden op toetsvragen onvolledig en/of onduidelijk (bijv. in losse woorden).
Oorzaak taalprobleem	-Leerlingen lezen de instructies/vragen niet goed. -Leerlingen kennen de instructiewoorden in de toetsvragen niet. -Leerlingen kunnen de antwoorden niet goed formuleren.
Doel(en) interventie	-Leerlingen weten dat ze de instructies/vragen <u>helemaal</u> moeten uitvoeren/beantwoorden en dat ze dus goed moeten lezen wat er staat. -Leerlingen begrijpen wat er van hen verwacht wordt bij de instructies Geef, Noem, Licht toe, Verklaar, Leg uit. -Leerlingen formuleren hun antwoorden in hele zinnen(tenzij er om een term of begrip gevraagd wordt).
Wie voert (voeren) de interventie uit?	Drie collega's die aan dezelfde klassen lesgeven.
Doelgroep interventie	2 klassen Havo-3 en 2 klassen vwo 3
Wat ga ik concreet doen?	-Met de klas bespreken dat de antwoorden op toetsvragen vaak niet goed en/of niet volledig zijn en bespreken waar dit aan kan liggen. -Uitleggen van en oefenen met het beantwoorden van verschillende soorten toetsvragen. -Leerlingen handvatten geven om hun antwoorden in zinnen te formuleren. -De poster 'Toets wijzer: Scoor hoger in de klas' ophangen en steeds naar verwijzen, ook als leerlingen opdrachten in het boek maken.
Wat doen de leerlingen?	-Ze gaan zelf antwoorden beoordelen op: is het een antwoord op de vraag? heb ik de instructie (onderstrepen, toelichten, etc) goed opgevolgd? -Ze gaan antwoorden vergelijken: welk antwoord is beter en waarom?
Wat heb ik nodig?	-De poster Toets wijzer: scoor hoger. -Oefenvormen om te oefenen met het beantwoorden van toetsvragen. -Voorbeelden van goede antwoordzinnen (schrijfkaders).
Tijdsduur interventie	6 weken

Literatuur	<ul style="list-style-type: none"> -Handboek taalgericht vakonderwijs -Teach like a champion, (Techniek 2 Goed is goed en Techniek 4 De formulering telt) -Instrumenten "Iedere docent voor taalrendement!", Wilma van der Westen 2008.
Meting; hoe en wanneer	<p>Nulmeting en na zes weken met een proefwerk of SO.</p> <p>Bij de beoordeling noteer ik per vraag:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wordt de instructie gevolgd, dus is het antwoord op de vraag? -wordt het antwoord in hele zinnen geformuleerd?
Beoogde resultaten	<p>Drie kwart van de leerlingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volgt de instructie goed op en geeft op de juiste manier antwoord op de vraag. - heeft de antwoorden geformuleerd in volledige zinnen, al dan niet gebruikmakend van de voorbeeldzinnen.
Vragen	<p>Welke oefenvormen gebruik ik?</p> <p>Waar kan ik voorbeelden van oefenvormen vinden?</p>