



(Vak)Woordenschat, onderschat ?



Docent: Peter Nessen

Vak: Economie 4 VWO

School: Damstede College A' dam

Periode: Nov.'12 – Febr.'13



Interventiedoel

Vergroten van de (vak)woordenschat van leerlingen,
met als doel het verbeteren van de resultaten.



Plan van aanpak

- Elke leerling krijgt de opdracht om uit de lesbrief “Levensloop” (LWEO -methode) de “moeilijke woorden” met hun betekenis aan de docent door te geven.
- Per week geven 3 leerlingen de “moeilijke woorden” door aan de docent , die deze vervolgens verspreidt onder de leerlingen.
- Elke leerling krijgt een mapje, waarin de “moeilijke woorden” en de definities van de vakwoorden worden opgenomen.



De uitvoering

- De leerlingen hebben in de periode november 2012 – februari 2013 de woorden verzameld.
- In drie toetsen werden per keer 5 tot 10 begrippen teruggevraagd.
- De leerling werd beloond met bonuspunten die het eindcijfer met 0,5 tot 1,0 punt verhoogden.



Evaluatie

- Reactie van de leerlingen
- Problemen onderweg
- Conclusie
- Aanbevelingen



Reactie van leerlingen

- De leerlingen geven aan de stof beter te begrijpen wanneer zij vooraf de begrippen kennen.
- De leerlingen zijn positief over het systeem met de bonuspunten.

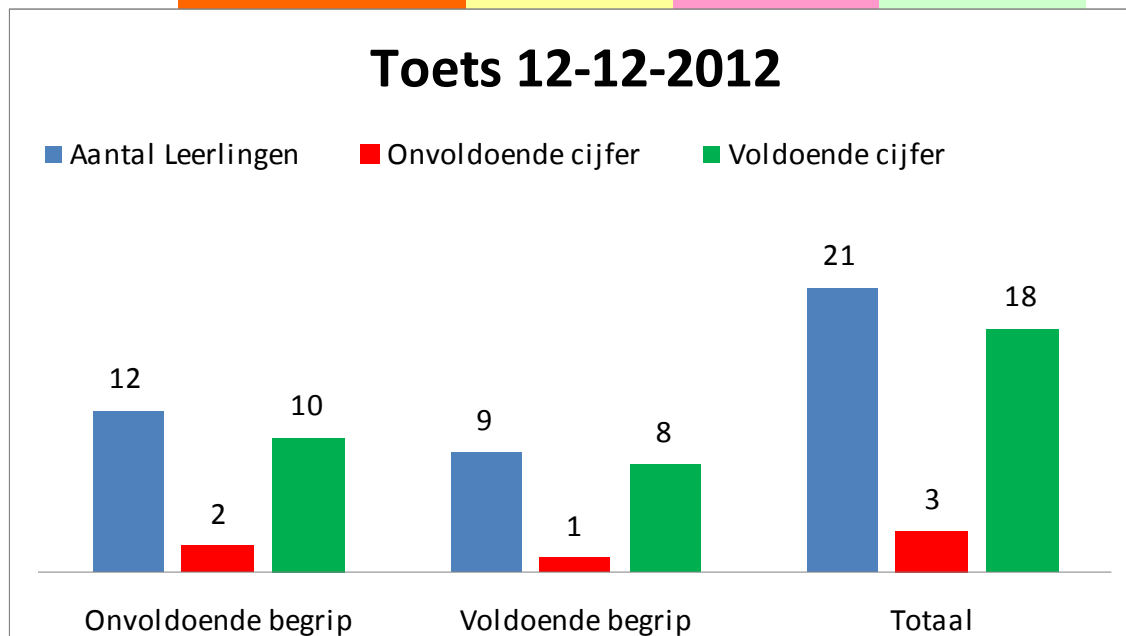


Problemen onderweg

- Niet elke leerling voldeed aan de opdracht om de “moeilijke woorden” op te zoeken uit de lesbrief en deze aan de docent door te geven.
- Belangrijkste oorzaken: lesuitval
ziekte
vergeten
geen zin

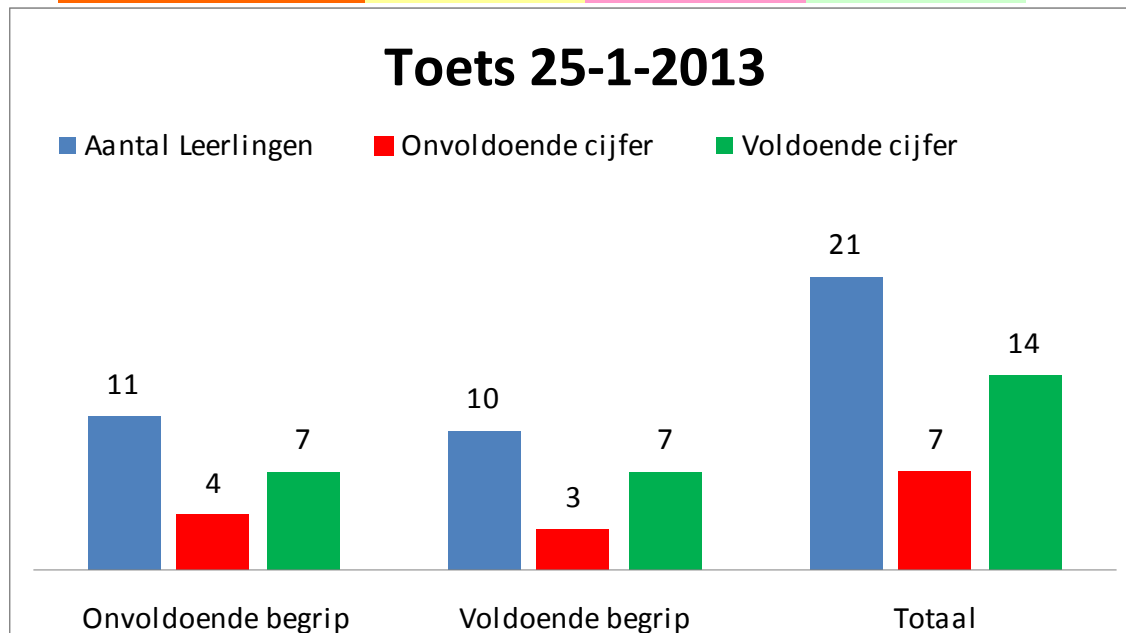
Conclusie toets 12-12-2012

12-12-2012	Aantal Leerlingen	Onvoldoende cijfer	Voldoende cijfer
Onvoldoende begrip	12	2	10
Voldoende begrip	9	1	8
Totaal	21	3	18



Conclusie toets 25-1-2013

25-1-2013	Aantal Leerlingen	Onvoldoend cijfer	Voldoende cijfer
Onvoldoende begrip	11	4	7
Voldoende begrip	10	3	7
Totaal	21	7	14



Conclusie toets 26-2-2013

26-2-2013	Aantal Leerlingen	Onvoldoende cijfer	Voldoende cijfer
Onvoldoende begrip	12	4	8
Voldoende begrip	8	1	7
Totaal	20	5	15



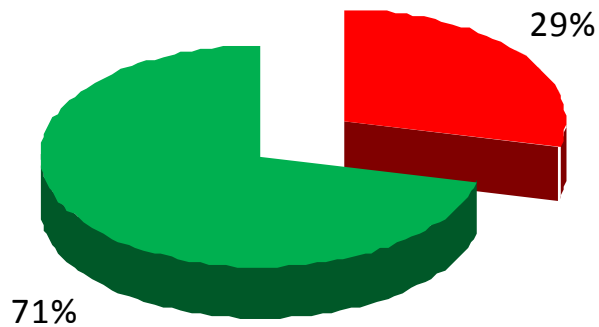
Totaal alle toetsen voldoende/onvoldoende begrip

Totaal 3 toetsen	Aantal Leerlingen	Onvoldoende cijfer	Voldoende cijfer
Onvoldoende begrip	35	10	25
Voldoende begrip	27	5	22
Totaal	62	15	47

Totaal alle toetsen voldoende/onvoldoende begrip

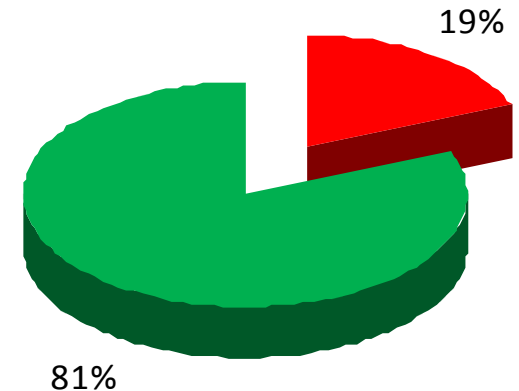
Totaal Onvoldoende begrip

■ Onvoldoende cijfer ■ Voldoende cijfer



Totaal Voldoende begrip

■ Onvoldoende cijfer ■ Voldoende cijfer





Conclusie

- Bij voldoende kennis van de begrippen heeft een leerling een grotere kans op een voldoende eindcijfer.
- Het verband tussen een goede beheersing van de (vak)woordenschat en het behalen van een voldoende resultaat is voor de leerlingen duidelijk zichtbaar. (zie enquête)
- Het blijft mogelijk voor een leerling een voldoende resultaat te behalen, ondanks een onvoldoende begripsscore.
- Het omgekeerde komt ook voor: een leerling scoort voldoende bij de begripsvragen, maar scoort voor de toets onvoldoende.



Aanbevelingen

- De docent moet de leerlingen strakker begeleiden bij het opzoeken van de “moeilijke woorden” uit de lesbrief.
- De docent moet “moeilijke woorden” door een leerling aan het begin van de les op het bord laten schrijven, zodat elke leerling deze in zijn/haar woordenmapje kan overnemen en de docent een toelichting kan geven.
- De docent moet de “moeilijke woorden” in zo eenvoudig mogelijke taal verwoorden.



Leerlingen Enquête

	Begrippen en Resultaat V4 Economie	Ja	Nee
1	Door begrippen te leren , kan ik de opdrachten uit de lesbrief beter maken	72%	28%
2	Ik leer de begrippen alleen, omdat ik dan bonuspunten kan verdienen	67%	33%
3	Ik leer de begrippen , omdat ik de overige vragen van de toets beter kan maken.	78%	22%
4	Zonder bonuspunten voor de begrippen, zou mijn resultaat meer dan 1 punt lager zijn.	50%	50%
5	Zonder de begrippen te kennen, haal ik toch wel een voldoende resultaat	44%	56%
6	Ik vind het zinloos om de begrippen te leren, want het heeft toch geen resultaat	0%	100%



Bijlage

- **Woordenlijst Economie**
 - **Levensloop**

 - **Hoofdstuk 5**
 - **Rendement:** $\frac{\text{Opbrengst van een belegging}}{\text{geinvesteerd vermogen}} \times 100 \% =$
 - **Opbrengst van een belegging** = Beloning voor vermogen zoals rente, dividend, huur, pacht, koerswinst.
 - **Dividend:** Beloning voor de aandeelhouder (afh. van de winst)
 - **Aandeel:** Eigendomsbewijs, je bent voor een deel eigenaar van een onderneming.
 - **Obligatie:** Schuldpapier, waarbij je elk jaar een vaste rente krijgt en t.z.t. krijg je je geld weer terug. (aflossing)
 - **Proportioneel:** Rechtevenredig, lineair.
 - **Progressief:** Meer dan evenredig.
 - **Degressief:** Minder dan evenredig.

 - **HOOFDSTUK 6**
 - **Negatief welvaartseffect** = Effect, waardoor de welvaart in ruime zin afneemt (welzijn), bv. milieuvervuiling.
 - **Draagkrachtbeginsel:** Beginsel, waarbij de sterkste schouders, de zwaarste lasten dragen. De hogere inkomens betalen in verhouding (%) meer belasting dan de lagere inkomens.
 - **Profijtbeginsel:** Degene, die profiteert van een overheidsvoorziening, moet hier voor zoveel mogelijk voor betalen. bv. paspoort, marktplaats.
 - **Demografische verandering:** Verandering in de samenstelling van de bevolking. (bv. jong / oud)
 - **Vergrijzing:** Het % van 65+ in de totale bevolking neemt toe.

 - Naast deze woorden ook de woorden van Hoofdstuk 4, 5, 6 van de samenvattingen. (zie stencils of website) + aantekeningen.
 - De woorden leveren de **bonuspunten op!**
- © Peter Nessen, Damstede College A'dam, (Vak)Woordenschat onderschat?, Docenten aan zet bij taal in alle vakken, april 2013.