

## **Woordenschat , onderschat?**

Sinds 1974 ben ik docent Economie en M&O in de bovenbouw op scholengemeenschap Damstede (HAVO/VWO) in Amsterdam-Noord. De afgelopen jaren heb ik gemerkt dat mijn leerlingen steeds vaker moeite hebben met het vak economie. Ook mijn collega's hebben deze verandering gesignaleerd.

De belangrijkste oorzaak bleek niet de inhoud van de lesstof te zijn, noch de gebruikte lesmethode ( lesbrieven van het LWEO); tot onze verrassing bleek een groot deel van de slecht scorende leerlingen simpelweg de teksten niet te begrijpen, omdat ze veel woorden – vakwoorden, maar ook 'gewone' moeilijke woorden - niet kenden.

Om dit probleem op te lossen heb ik de afgelopen maanden elke les één leerling gevraagd de voor hem of haar moeilijke woorden uit twee bladzijden van de lesbrief te halen, de betekenis ervan op te zoeken en beide aan mij door te geven. Deze woorden heb ik in verzameld, aangevuld met de ontbrekende definities van de vakwoorden uit de lesbrief en vervolgens aan alle leerlingen uitgedeeld, met de opdracht ze goed te leren.

Als controle of dit laatste ook daadwerkelijk gebeurde heb ik de leerlingen drie toetsen gegeven, met als extra stimulans de afspraak dat het eindcijfer van de eindtoets met één punt verhoogd zou worden als de bijbehorende begrippentoetsen voldoende waren gemaakt. Voor deze extra punt moest minimaal 50% van de vragen goed worden beantwoord.

Ter evaluatie heb ik na afloop de leerlingen een enquête voorgelegd. Uit deze enquête kwam duidelijk naar voren dat door dit project vrijwel alle leerlingen begrijpen, dat voor een goed begrip van een tekst een goede woordenschat onontbeerlijk is.