

Link it: 'Republiek in tijd van Vorsten

Uitleg

Link it werkt in principe als een soort domino (hoewel je er andere varianten op kunt bedenken).

Het idee is dat de leerlingen moeten proberen om een begrip op één van hun kaartjes te koppelen aan een begrip van een kaartje dat al op de tafel ligt. De redentatie hiervoor moet 'vakcorrect' zijn (dus in het geval van geschiedenis moet het om een historisch verantwoorde redentatie gaan). De leerlingen moeten elkaar in principe controleren of de redentatie goed is. Bij twijfel kunnen ze de docent om hulp vragen. Logischerwijs is het handig om zelf rond te lopen en te luisteren om te horen of de leerlingen de begrippen goed gebruiken. De leerling die het eerste zijn of haar kaartjes heeft weggespeeld heeft gewonnen.

Je kunt het spel wat moeilijker maken door bijvoorbeeld te zeggen dat een wit begrip altijd aan een grijs begrip gekoppeld moet worden of juist een witte aan een witte en een grijze aan een grijze.

En zo wordt de oefening taalontwikkellend:

Bedenk van te voren welke zinnen en woorden leerlingen nodig hebben om over de relaties tussen de begrippen te praten. Denk bijvoorbeeld aan

-zinnen: x was de aanleiding voor y; x was de oorzaak/het gevolg van y; x en y beïnvloedden elkaar; de revolutie/oorlog brak uit, het feit dat

-woorden: aanleiding, invloed, oorzaak, gevolg, inclusief, in de tijd van, kenmerkend, tot gevolg hebben, vervolgens, dankzij, ...

Door de oefening eerst zelf te doen, kom je erachter welke woorden/zinnen nodig zijn. Bespreek voordat de leerlingen de oefeningen gaan doen, welke zinnen en woorden zij denken nodig te hebben. Schrijf deze op het bord en vul zo nodig aan als er belangrijke ontbreken. Maak het lijstje niet te omvangrijk, een stuk of vijf zinnen is genoeg.

Als je tijdens de oefening rondloopt, let dan niet alleen op de vakinhoudelijke correctheid maar ook op het taalgebruik. Gebruiken ze de zinnen/woorden die op het bord staan en doen ze dit op de goede manier?

Ga bij de nabespreking niet alleen in op de vakinhoud maar ook op de taal. Bespreek bijvoorbeeld fouten die je hebt gehoord (bijvoorbeeld: een gevolg zijn door) of biedt woorden/zinnen aan waarvan je denkt dat ze die goed kunnen gebruiken. Laat de woorden/zinnen opschrijven en kom er steeds wanneer mogelijk op terug.

absolutisme

bloedbruiloft

East India
Company

Glorious
Revolution

Gouden Eeuw

Acte van
Navigatie

feodale traditie

Edict van
Nantes

handels-
kapitalisme

commercialisering

Armada

Anglicaanse
kerk

centralisatie

generaliteitslanden

Hollandse Waterlinie

protestantisme

publiekprivate organisatie	reformatie	Raad van State	Republiek
Noordelijke Nederlanden	Oranjegezinden	Rampjaar	Restauratie
Nederlanden	hugenoten	landsadvocaat	gewetensvrijheid
molengang	Beeldenstorm	driehoekshandel	autonomie

Unie van Atrecht	staatskerk	geloofsvrijheid	gereformeerden
Bill of Rights	smeekschrift	raadspensionaris	hagenpreek
handelsoorlogen	Habsburgse Rijk	beurs	dissident
Unie van Utrecht	regenten	Dertigjarige Oorlog	mercantilisme

staatsgezinden	Willem III	Elisabeth	Alva
Republiek der zeven verenigde	parlement	moedernegotie	persoonlijke unie
landvoogd	Pacificatie van Gent	Drievoudig Verbond	vlootvoogd
stadhouder	Twaalfjarig bestand	WIC	arminianen

coalitieoorlogen	gomaristen	Plakkaat van Verlatinghe	Gereformeerde kerk
kooplieden- regenten	ketter- vervolgingen	Zuidelijke Nederlanden	Wisselbank
VOC	Staten-Generaal	remonstranten	Tachtigjarige oorlog
Tiende Penning	Karel V	Staten	Vrede van Münster

Statenbond	Unie van Utrecht	Stadhouderloze Tijdperk	Vrede van Augsburg
Lodewijk XIV	Willem van Oranje	Val van Antwerpen	Jacobus II
Oliver Cromwell	particularisme	stapelmarkt	malthusiaanse spanning
Filips II	driehoekshandel	kaapvaart	Willem II

Hugo de Groot	Johan van Oldenbarnevelt	Michiel de Ruyter	calvinisten
Puriteinen	Engelse Oorlogen	monopolie	staatsobligaties
Adel	Spaanse Successieoorlog	Vrede van Utrecht	Karel I
Hendrik van Navarra	absolute monarchie	tolerantie	Amsterdam